

## **Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.**

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

### **Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

#### **Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

**Методы диагностики:** анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

**Оценка профессиональных потребностей педагогов проводится в рамках деятельности районных методических объединений.** Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов. Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы. Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование в сентябре.

В МОУ «Кузьмолдовская СОШ №1» проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьное методическое объединение. Деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования. В план работы ШМО учителей необходимо внести заседания по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2021 -2022 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий; обсуждение рисков ОО; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений поможет обнаружить следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании - выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;

- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения - использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);

- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;

- материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсудить вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и провести следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;

- выявление запросов на повышение квалификации;

- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;

- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.

- консультирование педагогов по разным вопросам.

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионализма педагогов. Меняется содержание, формы, методы, средства, технологии педагогической деятельности, роли и позиции педагога. В первую очередь, он должен обладать предметными компетенциями, но не менее важно формирование метапредметных компетенций педагога, которые обеспечивают способность и готовность педагога решать

универсальные профессиональные задачи, выходящие за рамки предметного содержания образования и позволяющие педагогу повысить результативность работы с обучающимися.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности и другие.

Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Таким образом, под *профессиональной компетентностью педагога* мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В ходе реализации ФГОС учитель реализует следующие компетенции:

- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
- Диагностика новых образовательных результатов
- Владение технологией проектной работы
- Владение технологией учебного исследования
- Умение организовать групповую работу
- Умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют

- Умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи

- Умеет организовать понимание и исследовать непонимание учащихся

- Умеет проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Приведенный выше список, заведомо неполный, является для учителей крайне желательным – скорее обязательным, нежели факультативным. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

1 группа – **ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения:**

– использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

– односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельности (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.

Очевидно, что обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании. Оно определяется степенью мотивированности класса к изучению данного предмета, степенью подготовленности класса, уровнем сложности и объемом изучаемого материала, возрастом детей и т. д.

**2 группа – трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности:**

– проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

– отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

– неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности. Хотя разнообразие форм оценивания образовательной успешности является необходимым условием полноценной реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников.

**3 группа – ошибки и затруднения педагогов в целеполагании.** Учителя часто испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС. Не все учителя готовы к принятию целей образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС. Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, побудительными (побуждающими школьников к действию), точными и пр.

Некоторые ошибки и трудности учителя при постановке цели занятия:

– целеполагание (выявление целей и задач учителя и учащихся, их предъявление друг другу, согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование занятия;

– цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

– неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

– подмена цели средствами урока.

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов,

приемов и т.д. Анализ эффективности урока невозможен без наличия у учителя средств диагностики образовательного результата, в том числе включенных в ход урока. Наряду с отсутствием у учителя диагностических средств, другой причиной формализма в оценке полученного на уроке результата является «погоня за отметкой» как единственным легитимным мерилем эффективности учительского труда.

**4 группа – ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала:**

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным и т. д. Педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жесткого плана) урока. Сценарный ход не предполагает от педагога чересчур подробного прописывания всех возможных шагов и направлений разворачивания урока. Сценарный ход требует указания 1-2 ключевых точек урока, связанных с обнаружением знания/незнания, умения/неумения детей и диагностикой уровня класса в отношении формируемого способа действий. Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельностей - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

Педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам.

Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.

А под *метапредметными компетенциями* педагога мы понимаем освоенные им способы деятельности по решению универсальных профессиональных задач, связанных с ключевыми умениями и навыками работать с информацией, проводить исследование, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и самосовершенствоваться.

В логике требований ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или

нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);

- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Эта тенденция усиливается в условиях реализации требований ФГОС, предполагающего активное использование метапредметного подхода в образовательной деятельности. Несмотря на многочисленную психологическую, педагогическую и методическую литературу, при реализации нового стандарта остается множество нерешенных проблем теоретического и практического плана. Обозначим ключевые из них:

Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам. Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании данного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных знаний и метапредметных результатов. Это связано с тем, что во ФГОС есть требования к мониторингу метапредметных результатов, но отсутствуют какие-либо указания к тому, каким психодиагностическим инструментарием это делать. В результате этой парадоксальной ситуации педагогам и школьным психологам приходится самостоятельно искать тесты или оценивать все экспертно, что приводит к использованию невалидных методик и постоянной субъективной погрешности в измерении.

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока, в том числе и собственного. Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов. Анализ эффективности урока невозможен без наличия у учителя средств диагностики образовательного результата, в том числе включенных в ход урока.

Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь, объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и

возрастных особенностей учащихся; испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех обучающихся: с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности: учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач. Часть педагогов не видят ресурса таких типов деятельности как проектная и исследовательская в получении нового образовательного результата.

Учителя не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) детско-взрослые общности учащихся, из родителей и педагогов. Таким образом, совместные образовательные и социальные проекты не становятся точкой роста и развития для всех субъектов образовательного процесса.

Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ- средствам, в основном, лишь в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, недостаточно используют возможности виртуального пространства, дистанционных форм образовательного взаимодействия, в том числе дистанционных форм освоения компетенций профессионально-методического плана.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Прежде всего, это:

- **методическая компетенция**, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- **технологическая компетенция**, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- **исследовательская компетенция**, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;
- **проектная компетенция**, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- **ИКТ-компетенция**, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;
- **коррекционно-развивающая компетенция**, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Номенклатура проблем и трудностей (дефицитов) педагогов при реализации требований ФГОС большей частью является отражением несформированности этих компетенций.

Суть **мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования** заключается в выявлении соответствия уровня сформированности

метапредметных компетенций учителя (ИКТ- компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.

Мониторинг растянут во времени и позволяет изучить свойства объекта в динамике, понять направления его развития, выявить скрытые проблемы, в этом состоит его принципиальное отличие перед диагностикой.

Результатом мониторинга **профессиональных потребностей и дефицитов работников образования** можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Учитывая цель Программы, разработчики считают целесообразным применение следующих методов диагностики:

1) **анкетирование**, рассматриваемое современным научным сообществом как одно из основных средств педагогического исследования, включающее процедуру проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков опросных листов и онлайн-опроса в сети «Интернет»;

2) **самоанализ** личностных и профессиональных качеств педагогов, групп педагогов, способствующий установлению и изучению признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также осуществлять необходимую коррекцию в целях обеспечения максимальной эффективности процесса повышения профессиональной компетентности педагогов;

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей определены следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов исследуемой группы;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

#### **Индикаторы оценки сформированности методической компетенции:**

- умение выделять методическую проблему в зависимости от ситуации и осуществлять постановку (формулировку) задачи с позиции общепедагогических и специальных педагогических закономерностей учебного процесса, соблюдения нормативных требований к организации процесса;
- умение анализировать условия реализации задач педагогической деятельности на разных уровнях существования методической системы (общеметодический, частнометодический);
- умение прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от конкретных особенностей (возрастных, индивидуально-личностных) различных категорий обучающихся и специфики конкретного предметного содержания;

- знание и понимание места каждого компонента в методической системе, их взаимодействие (цель - задачи - содержание - форма - методы и приемы - средства), умение осуществить выбор каждого компонента методической системы в зависимости от внешних факторов (особенности развития ребенка, специфики предметной области знания концепций и положений педагогической науки вообще и специальной педагогики в частности) и закономерностей методической системы;
- умение осуществлять постановку целей и задач в зависимости от внешних факторов системы (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования и др.);
- умение производить отбор содержания в соответствии с целями, выделять и оценивать метапредметный потенциал предметного содержания, отбор форм обучения под заданные цели и подобранное содержание образования; отбор методов и приемов, согласно поставленных целей, выбранного содержания и формы обучения; выбор средств образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формой, методами и приемами;
- умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, в том числе объективно оценивать знания обучающихся сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

#### **Индикаторы оценки сформированности технологической компетенции:**

- знание закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата;
- умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования);
- умение проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы педагога и обучающихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией;
- умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- умение осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.

#### **Индикаторы оценки сформированности исследовательской компетенции:**

- знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов; умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему, находить способы ее решения;
- умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов;
- умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы;

- умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность;
- умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

#### **Индикаторы оценки сформированности проектной компетенции:**

- умение выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении;
- умение соотносить долю нового и известного в проекте;
- умение формировать систему целей, соответствующих проблемному полю;
- владение способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта;
- обладание достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов;
- умение осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, использовать различные источники информации;
- обладание достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект;
- владение методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умение прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта;
- владение методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
- осведомленность о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- умение проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта;
- умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыками делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности;
- умение организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта;
- умение распространить результаты и продукты проектной деятельности.

#### **Индикаторы оценки сформированности ИКТ-компетенции:**

- знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами, организационных проблем, связанных с их использованием; знание информационных образовательных ресурсов по своему предмету; знание основных инструментов для организации учебной деятельности; знание технологий информатизации образовательной деятельности;
- умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий в соответствии с возможностями образовательной организации и учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета; умение проводить экспертизу образовательных ресурсов;

- умение проектировать учебную деятельность (тематическое планирование, самостоятельная работа) в условиях информационной образовательной среды с учетом ее дидактических возможностей; внедрять новые формы и технологии учебной деятельности;
- умение разрабатывать планы проведения занятий с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной среды, форм совместной работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение разрабатывать контрольно-оценочные образовательные ресурсы для диагностики учебной деятельности обучающихся.

#### **Индикаторы оценки сформированности коррекционно-развивающей компетенции:**

- направленность на осуществление педагогической деятельности с любыми обучающимися вне зависимости от особенностей здоровья;
- знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей;
- умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, создавать коррекционно-развивающую среду;
- умение понимать специализированную документацию, составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение анализировать, адекватно оценивать собственный опыт образования обучающихся с ОВЗ и удовлетворять потребность в повышении уровня своей коррекционно-развивающей компетентности.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

**Первый уровень (критический)** - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

**Второй уровень (пороговый)** - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и

технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

**Третий уровень (допустимый)** - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

**Четвертый уровень (оптимальный)** - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития метапредметной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, то логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование ИОМ - это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

**Шаг 1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования, которая включает:**

- разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога;
- знакомство педагогов с современными концепциями, моделями индивидуализированного обучения;
- групповые продуктивные игры по разработке моделей ИОМ, составлению вариантов структуры индивидуальных образовательных программ и планов, по разработке научно-методического и организационного обеспечения образовательного развития педагога.

**Шаг 2. Организация работы по составлению ИОМ педагога на основе результатов диагностирования уровня сформированности метапредметных компетенций.**

На основании результатов самооценки разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога, в которой:

- выделяются противоречия, проблемы;
- формулируются задачи по развитию компетенции;
- планируется деятельность по реализации поставленных задач в виде комплекса мероприятий;
- прогнозируется ожидаемый результат.

Полученная информация заносится в таблицу.

| Название компетенции | Содержание | Задачи по развитию | Планируемая деятельность | Ожидаемый результат |
|----------------------|------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
|                      |            |                    |                          |                     |

Индивидуальная программа профессионального развития педагога является «материальным» выражением ИОМ. В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. что конкретно педагог должен знать и уметь для выполнения намеченного. В процессе ее реализации включают

информацию: о наиболее значимых и интересных учебных и внеклассных занятиях, об участии педагога в методической работе (стажировки, метапредметные недели, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), а также данные диагностики обучающихся; результаты педагогических исследований. В качестве приложений к индивидуальной программе можно добавить методические разработки, материалы о деятельности обучающихся и т.д.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации или специалистами управления образованием, методической службы. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса обучающихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
5. Участие в реализации программы развития образовательной организации; в системе методической работы.
6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.
7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской, инновационной работы.

8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.).

ИОМ педагога становится реальным, если он создается им самим, поэтому важно, чтобы сам педагог был активным участником проектировочной деятельности на всех ее этапах. Определяя цель своего образовательного маршрута, педагог должен представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения, опираться на уже достигнутый уровень компетенции, ориентироваться на близкие, а также на дальние перспективы своего профессионального роста.

### **Шаг 3. Организация работы по выполнению ИОМ.**

В помощь педагогам и административным работникам образовательных организаций предлагаются следующие формы работы, позволяющие им реализовывать свою образовательную программу:

- постоянно действующие семинары для руководителей районных методических объединений, заместителей руководителей образовательных организаций;

- работа временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне;
- стажировочные площадки;
- районные методические объединения;
- метапредметные недели;
- вебинары и семинары по актуальным направлениям реализации ФГОС;
- ежегодные научно-практические конференции;
- дни открытых мастер-классов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.

#### **Шаг 4. Отслеживание результатов выполнения ИОМ педагогами.**

Этот шаг может осуществляться по-разному в зависимости от запланированной ранее педагогом формы отчета, его желания, достигнутых результатов, необходимости (по мнению администраций образовательных организаций) презентации данного педагогического опыта и других факторов. Сюда мы включаем:

- повторную диагностику и анализ изменений сформированности уровня метапредметных компетенций;
- индивидуальное собеседование руководителя или заместителя руководителя общеобразовательной организации, руководителя районного методического объединения, специалиста, выполняющего обязанности муниципального тьютора, с педагогом о достижениях, проблемах, затруднениях, перспективах выполнения ИОМ;
- письменный отчет о реализации ИОМ педагогами;
- публичный отчет о реализации ИОМ в рамках работы школьных и/или районных методических объединений (при желании самого педагога);
- выступление на конференциях, методических семинарах, заседаниях районных методических объединений учителей; написание статьи об опыте своей работы.

Представление педагогом результатов реализации ИОМ целесообразно проводить ежегодно. При этом необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение педагога по маршруту (а иногда и сам маршрут), но и оценивать его продвижение.

Реализация ИОМ позволяет педагогам на практике осваивать необходимые знания и умения, что способствует формированию определенных компетенций и развитие их до уровня компетентностей. Напомним, компетенция только тогда становится компетентностью как характеристикой личности, когда она проходит через деятельность.

Проводимая таким образом работа может способствовать формированию готовности педагога к самосовершенствованию метапредметных компетенций в рамках непрерывного профессионального развития

### **ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

### Методическая компетенция

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 2        | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации |   |   |   |   |
| 3        | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов                                 |   |   |   |   |
| 4        | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности                                                                                                             |   |   |   |   |
| 5        | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 6        | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 7        | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности                                                                |   |   |   |   |
| 8        | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации                                   |   |   |   |   |
| 9        | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия                                                                                             |   |   |   |   |
| 10       | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и выбранное содержание образования                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 11       | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей,                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | подобранными содержанием, формами, методами и приемами                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов         |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями                                                          |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы                                             |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |

## Технологическая компетенция

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 2        | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 3        | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 4        | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 5        | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |   |   |   |   |
| 6        | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)                                                                          |   |   |   |   |
| 7        | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 8        | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии                                                      |   |   |   |   |
| 9        | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 10       | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами                                     |   |   |   |   |
| 11       | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий                                                                                                     |   |   |   |   |
| 12       | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии                                                                                        |   |   |   |   |
| 13       | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных                                                                                                                         |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | результатов (личностных, метапредметных, предметных)                                                                                    |  |  |  |  |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса |  |  |  |  |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности                                                          |  |  |  |  |

## Исследовательская компетенция

| №  | Вопросы                                                                                                                                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) |   |   |   |   |
| 2  | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности            |   |   |   |   |
| 3  | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе          |   |   |   |   |
| 4  | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования                                                                 |   |   |   |   |
| 5  | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 6  | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи                                                                                                         |   |   |   |   |
| 7  | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи                                                                                        |   |   |   |   |
| 8  | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                      |   |   |   |   |
| 9  | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет      |   |   |   |   |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы                                 |   |   |   |   |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы                                                                                              |   |   |   |   |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования                                                                         |   |   |   |   |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике                                                                                                 |   |   |   |   |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс                        |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Проектная компетенция

| №  | Вопросы                                                                                                                                                                                                                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении                                                                                                         |   |   |   |   |
| 2  | Умею соотносить долю нового и известного в проекте                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 3  | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
| 4  | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 5  | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 6  | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками                                                                                        |   |   |   |   |
| 7  | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект                                                                                                           |   |   |   |   |
| 8  | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта                                 |   |   |   |   |
| 9  | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)                                                                                                                                 |   |   |   |   |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)    |   |   |   |   |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |   |   |   |   |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности                                                                                                                                                            |   |   |   |   |

### ИКТ-компетенция

| № | Вопросы                                                                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся |   |   |   |   |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных                               |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | ситуациях                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 3  | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету                                     |  |  |  |  |
| 4  | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации                                                               |  |  |  |  |
| 5  | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий                                        |  |  |  |  |
| 6  | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся                                                                |  |  |  |  |
| 7  | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) |  |  |  |  |
| 8  | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)                                  |  |  |  |  |
| 9  | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов                                                                                              |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ                                                                                                            |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете                                                                                                     |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации                                                                    |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс                                                                                                        |  |  |  |  |

## Коррекционно-развивающая компетенция

| № | Вопросы                                                                                                                                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников |   |   |   |   |
| 2 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ                                                  |   |   |   |   |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп                                                               |   |   |   |   |
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения                                                                 |   |   |   |   |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся                                                                               |   |   |   |   |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ              |   |   |   |   |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с                               |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)                                          |  |  |  |  |
| 8  | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей        |  |  |  |  |
| 9  | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                   |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)                            |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ                          |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ                       |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ                |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ                 |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.от

36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.