

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗЬМОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Программа воспитательной работы

"Я + Ты = Мы"

2012-2016 уч. год

Евчук Надежда Викторовна

Учитель начальных классов,

классный руководитель

4г класса МОУ КСОШ №1

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Приоритетные направления развития воспитания школьников	4
1.4. Участники программы.....	4
1.5. Средства реализации программы	5
1.6. Формы работы, применяемые в ходе реализации программы.	8
1.7. Результаты реализации программы	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. «Узнай самого себя» 1 класс (2012-2013 уч.г.).....	9
2.2. «Учись дружить» 2 класс (2013-2014 уч.г.)	12
2.3. «Азбука коллективной жизни» 3 класс (2014-2015 уч. г.).....	15
2.4. «Мы вместе» 4 класс (2015-2016 уч.г.).....	19
3. Ученическое самоуправление	23
4. Системное взаимодействие с родителями обучающихся.....	24
4.1. Основные способы взаимодействия с родителями обучающихся:.....	24
4.2. Эффективные формы работы с родителями	24
4.3. Содержание работы с родителями	25
5. Динамика выявления и поддержки одаренных детей и детей «группы риска»	27
6. Программа диагностики эффективности реализации программы и формирования базовых социальных навыков и умений.....	28
7. Самоанализ эффективности реализации программы воспитания на основе данных диагностических исследований.....	31
8. Список используемой литературы.....	38

Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Макаренко А.С.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

Ученые-педагоги отмечают, что первоочередной задачей учителя является формирование у обучающихся познавательных потребностей, что обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью. К сожалению, в процессе школьного обучения и воспитания обучающиеся порой лишены самого необходимого – активного участия в общественной, трудовой, познавательной деятельности, обречены на пассивное созерцание и зазубривание готовых истин.

Отсутствие умений самоконтроля и самооценки приводит к неразвитости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства, преодолевать которые помогает хорошо организованная, продуманная работа классного руководителя.

О каких симптомах идет речь?

1. Очень раннее и быстрое физического развитие ребенка, которое опережает его психическое взросление.
2. Разлад между внутренним состоянием ребенка и общепринятыми нормами поведения (чувство фрустрации).
3. Отсутствие навыков рефлексии.
4. Отсутствие эмпатии (чувства сопереживания) не только чужим, но и своим родным, близким людям, инфантильность, неразвитость волевых качеств.
5. Пресыщенность информацией параллельно с «обнищанием» души.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически, психически, нравственно здоровой личности, обладающей базовыми знаниями начальной школы, способной адаптироваться на второй ступени обучения в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

1. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся через включенность в разные виды деятельности.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Формирование у обучающихся чувства любви к Родине.
4. Физическое развитие обучающихся и формирование здорового образа жизни.
5. Формирование у обучающихся чувства коллективизма и сплоченности, развитие у них коммуникативных способностей.

В основе программы лежит психолого-педагогический подход. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на психолого-педагогические результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя в новой деятельности и в новом коллективе сверстников.

На втором году воспитания расширяются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, сотрудничеству и сотворчеству.

Своеобразием данной программы является то, что она открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания обучающихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У школьников, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растет их познавательная активность.

1.3. Приоритетные направления развития воспитания школьников

- **Направление 1. «Здоровым быть модно»** (Физическое развитие обучающихся и формирование здорового образа жизни)

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

- **Направление 2. «Хочу все знать»** (Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся через различные формы работы)

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности в различных формах работы.

- **Направление 3. «Спешу делать добро»** (Духовно-нравственное)

Цель: формирование ценностных ориентиров, моральных норм и норм человеческого общежития.

- **Направление 4. «Юный гражданин»**

Цель: формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей

- **Направление 5. «Кто я?»** (Развитие социальных навыков и работа с детьми, требующими внимания)

Цель: формирование у обучающихся чувства коллективизма и сплоченности, развитие у них коммуникативных способностей

1.4. Участники программы

Программа воспитательной работы «Я+Ты=Мы» предназначена для обучающихся 1-4 классов МОУ «Кузьмоловская СОШ №1» Всеволожского района Ленинградской области и рассчитана на 4 года.

1.5. Средства реализации программы

1.5.1. Педагогика общей заботы И.П. Иванова

Педагогика общей заботы – это общая творческая гражданская забота ребят и взрослых об улучшении окружающей жизни.

Коллектив, создаваемый на основе концепции педагогики общей заботы, отличается прежде всего естественной нравственностью поступков на пользу и радость людям. Добро творится весело, без принуждения, как само собой разумеющееся. В коллективе помимо веселой атмосферы присутствует напряженная работа мысли, интересные встречи, неожиданное открытие мира в привычном и обыденном.

В процессе работы возникают особые межличностные отношения. Ребята и взрослые ощущают свою нужность и полезность. Они коллективно планируют, создают, умеют слушать друг друга и высказывать свое мнение, обосновывать точку зрения.

1.5.2. Система коллективных творческих дел (КТД)

Уже в первоначальный период приобщения к коллективной творческой деятельности дети вступают во взаимодействие, либо избегают его. Ребят привлекает возможность участвовать в чем-то необычном, но одновременно посильном, конкретном, реально значимом. Деятельность, в которую вовлекаются ребята, связана с жизненно важной или интересной задачей для классного коллектива. В деле всегда есть конкретный опыт, возможность научиться чему-либо, проявить свои способности.

Это именно дело, так как оно имеет предметный осязаемый результат – подарок далеким друзьям, фабрика сувениров, рукописный журнал и др. В деле каждый ребенок и взрослый реализуют себя, находят или пытаются найти место, максимально раскрывающее его способности.

Творчество, как способность фантазировать, создавать новые способы достижения результата, умение выстраивать социальную перспективу – важнейший элемент КТД.

Дело, полезное по конечному продукту, но бездуховное по состоянию тех, кто создавал продукт, не имеет к воспитанию никакого отношения.

1.5.3. Чередование традиционных творческих поручений (ЧТПП)

При организации самоуправления действует система чередования поручений, чтобы каждый ребёнок попробовал себя, свои силы и возможности в различных ролях и видах деятельности. Смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения происходит на общем сборе во время утренней встречи класса (УВК). В жизни нашего коллектива используются следующие виды чередующихся творческих поручений:

- «Трудяжки» – дежурят по классу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах.
- «Друзья книги» – заботятся о сохранности учебников, держат связь с библиотекой, знакомят с интересными книгами, ведут «книжную больничку», собирают, хранят и используют библиотечку своего коллектива, устраивают книжные выставки.
- «Знайки» – проводят викторины, придумывают загадки, ведут стенд «Это интересно», «Уголок для любознательных», организуют и проводят тематические и интеллектуальные УВК. «Знайки-журналисты» выпускают классную газету, газеты-«молнии».
- «Друзья природы» – заботятся о цветах, растениях в помещении коллектива, готовят тематические листки в классную газету, организуют операции по заботе о природе.
- «Затейники» – находят или придумывают и проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротеку коллектива, проводят физкультминутки, помогают проводить соревнования, спортивные игры.

1.5.4. Система УВК (утренних встреч класса)

Каждый учебный день начинается с утренней встречи класса, продолжительностью 15 минут.

Циклограмма УВК такова:

- Организационные УВК (понедельник) способствуют созданию позитивного настроя на продуктивную и совместную работу детей и классного руководителя в течение дня, недели.
- Тематические УВК (вторник, среда) направлены на расширение кругозора в рамках тематического периода, а также получению некоторых практических навыков работы.
- Интеллектуальные УВК (четверг) нацелены на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников и способствуют формированию метапредметных представлений,
- УВК – общий сбор (пятница). На них происходит смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения.

1.5.5. Система взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями поселка, района, области, Санкт-Петербурга



1.5.6. Система взаимодействия, сотрудничества со специалистами МОУ КСОШ №1

№ п/п	Специалист школы	Формы взаимодействия
1.	Заместитель директора по ВР	- Планирование работы класса на год, тематический период; - совместное планирование, подготовка и проведение дел, КТД и других форм воспитательной работы; - анализ воспитательной работы за различные периоды работы; - анализ проведенных дел; - участие в работе МО классных руководителей, консультации по текущим вопросам.
2.	Педагог-психолог	- Диагностика воспитательного процесса; - помощь в выявлении детей с особыми образовательными потребностями (ООП); - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; - создание эмоционально-благополучной атмосферы сотрудничества и сотворчества для развития творческих способностей обучающихся; - совместное консультирование родителей класса по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3.	Социальный педагог	- Своевременное разрешение конфликтных ситуаций; - оказание социальной помощи и поддержки обучающимся; - способствование реализации прав и свобод детей, создание конкретной и безопасной обстановки в школе; - поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем; - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; - профилактика правонарушений.
4.	Библиотекарь	- Формирование тематической копилки методической литературы; - совместная организация библиотечных уроков; - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; - организация тематических выставок, викторин, встреч с писателями.

5.	Школьный врач	- Совместная работа по сохранению здоровья обучающихся; - организация профилактических мероприятий; - пропаганда здорового образа жизни; - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; - консультирование родителей по вопросам организации здорового образа жизни школьников.
6.	Педагоги дополнительного образования	- совместное планирование внеурочных мероприятий; - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей.
7.	Учителя-предметники	- совместная подготовка и проведение спортивных дел и праздников; - взаимодействие в рамках проведения предметных недель, дней «необычных уроков»; - организация преемственности начальная школа – средняя школа; - планирование, организация, проведение и анализ проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей.

1.6. Формы работы, применяемые в ходе реализации программы.

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы, устные журналы.

Практические занятия:

- игры, классный час;
- ролевые игры, диспуты;
- викторины, «круглые столы», олимпиады;
- создание мультфильмов;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газет, журналов;
- представления, выступления, фестивали, конференции;
- опросы, анкетирование;
- проектные занятия;
- экскурсии.

1.7. Результаты реализации программы

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,
- высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Содержание программы

Каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В **1 классе** основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя в новой деятельности и в новом коллективе сверстников. Данный этап называется **«Узнай самого себя» («Я»)**.

На этапе **«Учись дружить» (2 класс)** расширяются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Результатами совместной деятельности являются забота не только о себе, но и о сверстниках, близких. (**«Ты»**)

Третий год воспитания (**этап «Азбука коллективной жизни»**) - год становления коллектива, подчинение своих интересов интересам коллектива (**«Я+Ты»**).

Завершающий этап **«Мы вместе» (4 класс)** посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, сотрудничеству и сотворчеству.

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе, и определяется содержание воспитательной работы.

2.1. «Узнай самого себя» 1 класс (2012-2013 уч.г.)

Задачи этапа:

1. Развитие позиции школьника.
2. Развитие сплоченности детского коллектива.
3. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
4. Развитие познавательной активности, положительной учебной мотивации.
5. Развитие наблюдательности, речи.
6. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
7. Воспитание юного гражданина через изучение на классных мероприятиях своей семьи, своего города, страны.

Содержание воспитательной работы (1 класс)

Тематический период « Н а у к о г р а д »		
Направление		Содержание работы
Сентябрь	«Здоровым быть модно»	1. Игра «Я - школьник». 2. День здоровья «Будь здоров!»
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Что такое науки?» 2. Игра «Что? Где? Когда?» 3. Экскурсия в школьную библиотеку
	«Спешу делать добро»	1. Игра «Встреча с букварем» 2. Классный час «Правила поведения в школе, в столовой» 3. Праздник «Посвящение в первоклассники»
	«Юный гражданин»	1. Интерактивное путешествие «Моя малая родина пос. Кузьмолковский» 2. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн
	«Кто я?»	Сбор-знакомство «Я – школьник»
Октябрь	«Здоровым быть модно»	1. Конкурс агитплакатов «Внимание, грипп» 2. Весёлые старты
	«Хочу все знать»	1. Викторина «Знаешь ли ты птиц?» 2. Праздник «Золотая осень»
	«Спешу делать добро»	1. Фестиваль экологической сказки 2. Час общения «Учебная книга – наш друг»
	«Юный гражданин»	Фоторепортаж «Мое любимое место в поселке»
	«Кто я?»	Час общения «Моя любимая игрушка»
Ноябрь	«Здоровым быть модно»	1. Калейдоскоп подвижных игр 2. Трудовой десант «Осенняя сказка»
	«Хочу все знать»	1. День необычных уроков 2. Классный час «Мир моих увлечений»
	«Спешу делать добро»	Классный час «Ежели вы вежливы»
	«Юный гражданин»	Цикл УВК «Традиции семьи – история России»
	«Кто я?»	Ролевые игры «Учимся дружить»

Тематический период « И с т о р и к о г р а д »		
Направление		Содержание работы
Декабрь	«Здоровым быть модно»	1. Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» 2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Народные традиции и праздники»

		2. КТД «Что рассказала новогодняя игрушка»
	«Спешите делать добро»	Детская музыкальная филармония. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»
	«Юный гражданин»	1. КТД «Я – гражданин России» 2. Классный час по теме «День Конституции РФ»
	«Кто я?»	1. Час общения «Встречают по одежке, провожают по уму». 2. Игра «Тропинка безопасности» 3. Ярмарочная неделя «Подарок далеким друзьям» (изготовление подарков детям из детского дома)
Январь	«Здоровым быть модно»	1. Цикл УВК «Мои рекорды» 2. Спартакиада зимних игр
	«Хочу все знать»	1. КВН «Лес – наше богатство». 2. Кольцовка зимних песенок 3. Мои любимые уроки (викторина-игра) 4. Мини- проекты «Семейное древо»
	«Спешите делать добро»	1. УВК «Дети блокадного Ленинграда» 2. «Птичкам зимой надо помогать» (конкурс кормушек) 3. Выпуск стенгазеты «Берегите животный мир!»
	«Юный гражданин»	1. Игра «Моя Родина» 2. Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!» (блокада Ленинграда и прорыв) 3. Урок Памяти
	«Кто я?»	Викторина-игра «Мои права и обязанности»
Февраль	«Здоровым быть модно»	1. «Зарничка» - народные забавы 2. Беседа о личных вещах гигиены. Встреча с медицинским работником школы.
	«Хочу все знать»	1. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» 2. Встреча с интересными людьми «Поговорим о профессиях» 3. Игра «Путешествие по сказкам»
	«Спешите делать добро»	1. «Искусство делать подарки» (подарок далеким друзьям) 2. Игра-путешествие «Наш родной край»
	«Юный гражданин»	Праздник «Богатырские забавы»
	«Кто я?»	1. Классный час «Где нас подстерегает опасность?» 2. Ролевая игра «Пойми меня правильно»

Тематический период «Г о р о д с о з и д а т е л е й»		
Направление		Содержание работы
Март	«Здоровым быть модно»	Интерактивная прогулка «В природе должно быть чисто и красиво!»
	«Хочу все знать»	Игра «Путешествие в книжное царство - мудрое государство»
	«Спешите делать добро»	1. Концерт для учителей, мам и бабушек 2. «О наших мамах, бабушках, сестричках» викторина 3. Конкурс «Мисс Милашка»
	«Юный гражданин»	Устный журнал «Поселок, в котором я живу»

	«Кто я?»	1. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» 2. Классный час «Добру путь откроет сердце»
Апрель	«Здоровым быть модно»	1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее». 2. Классный час «Чистота – залог здоровья!» 3. КТД «Экологическое ассорти»
	«Хочу все знать»	1. Калейдоскоп интеллектуальных игр 2. КВН по сказкам 3. Экскурсия в планетарий
	«Спешу делать добро»	1. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» 2. Цикл УВК «Мудрые заповеди предков»
	«Юный гражданин»	1. Игра по станциям «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 2. Презентация фантастических проектов «Поселок моей мечты»
	«Кто я?»	Вечер откровенных разговоров «Я умею учиться у ошибки»
Май	«Здоровым быть модно»	1. «Экологическая тропа» (турслет) 2. Цикл УВК «Здоровье планеты – наша жизнь» 3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт».
	«Хочу все знать»	1. Конкурс Грамотеев 2. Турнир знатоков природы
	«Спешу делать добро»	1. Классный час «Будь справедливым в делах и поступках» 2. Фотоохота «Плохо природе, плохо человеку»
	«Юный гражданин»	1. Классный час «О тех, кто мир нам подарил». 2. Акция «Ветеран живет рядом» 3. Региональный конкурс «Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной Войны»
	«Кто я?»	Ролевая игра «Учимся выигрывать и проигрывать».

2.2. «Учись дружить» 2 класс (2013–2014 уч.г.)

2014 год – год проведения Зимней Олимпиады в России, поэтому во время коллективного планирования тематических периодов у обучающихся, педагогов, родителей возникла идея связать школьные и классные дела с олимпиадным движением.

Задачи этапа:

1. Формированию сплоченного коллектива.
2. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.
3. Формирование культуры общения и построения межличностных отношений.
4. Развитие познавательной активности, положительной учебной мотивации.
5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
6. Воспитание юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего поселка, страны.

Содержание воспитательной работы (2 класс)

Тематический период « О л и м п и й с к а я и с т о р и я »		
Направление		Содержание работы
Сентябрь	«Здоровым быть модно»	1. Старт акции «О спорт – ты мир!» 2. Игра- путешествие «Береги себя сам» 3. День здоровья
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Истоки олимпийских игр» 2. Классный час «Олимпиада в прошлом» 3. Интеллектуальная игра «Супер Ум»
	«Спешу делать добро»	1. Классный час «Человек среди людей» 2. Деловая игра «Учимся дружить»
	«Юный гражданин»	1. Цикл УВК «Олимпиада в России» 2. Цикл УВК «Паралимпиада в России»
	«Кто я?»	1. Классный час «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах?» 2. «Разведка полезных дел для школы»
Октябрь	«Здоровым быть модно»	1. Экскурсия в Петергоф «Славная осенняя пора» 2. УВК «Модно быть здоровым» 3. Цикл УВК «Меню олимпийца» 4. Участие в фестивале «Ода спорту»
	«Хочу все знать»	1. Час общения «Трудно ли учиться в школе?» 2. «Сказка – родина чувств». А.С. Пушкин «У Лукоморья»
	«Спешу делать добро»	Классный час «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
	«Юный гражданин»	Турнир знатоков «Россия – Родина моя»
	«Кто я?»	Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой и Л. Толстого о поступках детей
Ноябрь	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Правила гигиены» 2. Весёлые старты
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Олимпиада сегодня» 2. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»
	«Спешу делать добро»	1. Выставка творческих работ «Подарок олимпийцу»
	«Юный гражданин»	1. Час общения «Спешите делать добро» 2. Конкурс чтецов «Наша страна Россия» 3. Пресс-конференция «Спортивные звезды нашего поселка»
	«Кто я?»	1. «Как лучше поступить?» (творческие игры) 2. Коллаж «Дружба – это...»

Тематический период

« К у з ь м о л о в с к а я з и м н я я о л и м п и а д а »		
Направление		Содержание работы
Декабрь	«Здоровым быть модно»	Флеш-моб «Все на лыжи!»
	«Хочу все знать»	Своя игра «Истоки олимпийского движения»
	«Спешу делать добро»	1. Классный час «От чего зависит настроение?» 2. «Моя семья» (иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома)
	«Юный гражданин»	1. Цикл УВК «Спорт в годы Великой Отечественной войны» 2. Уроки гражданственности «Символы России, символы олимпиады»
	«Кто я?»	1. Игра по станциям «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» 2. КТД «Я – гражданин России»
Январь	«Здоровым быть модно»	1. Цикл УВК «Мои спортивные победы» 2. Игры на свежем воздухе
	«Хочу все знать»	1. Игра-путешествие «Путешествие в страну математики» 2. Обсуждение «Как мы выполняем домашнее задание?»
	«Спешу делать добро»	Цикл УВК «Герои спорта»
	«Юный гражданин»	Урок памяти «Ничто не забыто!»
	«Кто я?»	1. Час общения «Умею ли я дружить?» 2. Листок пожеланий
Февраль	«Здоровым быть модно»	1. Военно-спортивная игра «Зарничка» 2. Классный час «Поговорим о витаминах» 3. Весенние олимпийские игры
	«Хочу все знать»	1. Турнир знатоков «Наша армия» 2. Интеллектуальные соревнования «Кто лучше и быстрее»
	«Спешу делать добро»	1. Литературные посиделки «Мои любимые книжки» 2. Игра «Приятная наука – вежливость»
	«Юный гражданин»	1. Наша Российская армия (Литературная композиция в классе) 2. Цикл УВК «Спортивные победы России – мировые рекорды» 3. Интерактивный экран спортивных побед сборной России
	«Кто я?»	1. Классный час «Умей себя защитить» 2. Мастер-класс «Учимся разрешать конфликты»

Тематический период « С о л н ц е , в о з д у х и в о д а – н а ш и л у ч ш и е д р у з ь я ! »		
Направление		Содержание работы
Март	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Мои спортивные достижения» 2. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее» 3. Цикл УВК «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	«Хочу все знать»	1. Проект «Секреты труб и трубочек»

		2. Викторина «Путешествие в мир животных»
	«Спеши делать добро»	1. Конкурс стихов и пословиц о маме 2. Посещение балета «Щелкунчик»
	«Юный гражданин»	1. Классный час «О людях нашей страны» 2. Экскурсия «Достопримечательности Санкт – Петербурга»
	«Кто я?»	1. Час общения «Правила обязательные для всех» 2. Пресс-бой «В моем портфеле все для учебы» 3. Листок пожеланий
Апрель	«Здоровым быть модно»	1. Цикл УВК «В здоровом теле – здоровый дух!» 2. День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	«Хочу все знать»	1. Конкурс рисунков «Мой поселок » 2. Брейн-ринг «Винегрет» 3. Научно-практическая конференция «Науки юношей питают». Презентация проекта «Секреты труб и трубочек»
	«Спеши делать добро»	1. Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» 2. Посещение спектакля «Приключения в тропическом лесу»
	«Юный гражданин»	1. Классный час «День космонавтики» 2. Презентация индивидуальных мини-проектов «Тайна третьей планеты»
	«Кто я?»	1. Акция «Спешите делать добро». 2. Игра «С днём юмора» 3. КТД «Трудовая ассамблея» 4. Час общения «Правила взаимности»
Май	«Здоровым быть модно»	1. Цикл УВК «Модно быть здоровым!» 2. «Тропа испытаний» (веревочный городок п. Токсово) 3. Туристические тропы. Турслет в параллели
	«Хочу все знать»	1. Интеллектуальный марафон «Найди клад» 2. Калейдоскоп интеллектуальных игр
	«Спеши делать добро»	«Война глазами детей» (выпуск плаката)
	«Юный гражданин»	1. День Победы. Акция памяти 2. Акция «Ветеран живёт рядом»
	«Кто я?»	1. Час общения « Мои изменения» 2. Классный час «Мои права и обязанности» 3. Праздник «Премия имени меня»

2.3. «Азбука коллективной жизни» 3 класс (2014-2015 уч. г.)

2014 год – год культуры в России, поэтому во время коллективного планирования тематических периодов у обучающихся, педагогов, родителей возникла идея связать школьные и классные дела с изучением русской культуры, традиций и обычаев.

Задачи этапа:

1. Воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
2. Формирование у обучающихся представлений о русской культуре, традициях, особенностях русского национального характера;
3. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание чувства

- гордости за свою страну;
4. Воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательную активность.

Содержание воспитательной работы (3 класс)

Тематический период « О т к у д а п о ш л а з е м л я р у с с к а я »		
Направление		Содержание работы
Сентябрь	«Здоровым быть модно»	1. Классная спартакиада 2. Спартакиада народных игр
	«Хочу все знать»	1. Игра «Умники и умницы» 2. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	«Спеши делать добро»	1. Диспут «Считаете ли вы себя культурным человеком?». 2. Акция «Сад на нашем окне»
	«Юный гражданин»	1. Классный час «Знания нужны мне и моей стране». 2. Старт акции «Моя Россия – моя страна!» 3. Цикл УВК «Народные промыслы»
	«Кто я?»	1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить» 2. Конференция «Зачем нужна самостоятельность?» 3. Общий сбор-планирование учебного года «Строим дом»
Октябрь	«Здоровым быть модно»	1. Цикл УВК «Режим дня – здоровый образ жизни». 2. Просмотр и обсуждение фильмов по ОБЖ 3. Спортивный праздник «Веселые старты»
	«Хочу все знать»	1. Турнир-викторина по русскому языку. 2. Обучающая игра «Учебники – наши помощники» 3. Викторина «Знатоки русских народных сказок»
	«Спеши делать добро»	1. Эстафета любимых занятий «Я и мои таланты» 2. Работа в рамках проекта «Мы и театр» 3. Выставка творческих работ «Народные промыслы» 4. Творческая мастерская по изготовлению декораций, реквизита к спектаклю для 1-2 кл. «Школьные советы»
	«Юный гражданин»	1. Цикл УВК «Русский фольклор» 2. Турнир знатоков «Моё Отечество»
	«Кто я?»	1. Игры «Правила хорошего тона» 2. Круглый стол «Я чувствую себя счастливым, когда...» 3. Десант помощников по изготовлению кормушек 4. Пьедестал почета 5. Реализация проекта «Мы и театр»
Ноябрь	«Здоровым быть модно»	1. Экскурсия «Человек царь природы?». 2. Первенство школы по пионерболу
	«Хочу все знать»	1. КВН по математике «Математики тропинки одолеем без запинки» 2.. Олимпиада «Русский медвежонок»
	«Спеши делать добро»	1. Цикл УВК «Русский народный костюм. Русская изба» 2. Презентация мультфильмов «День толерантности»
	«Юный гражданин»	1. Брейн – ринг «Многоликая Россия» 2. Экскурсия в Русский музей
	«Кто я?»	1. Классный час «Какому человеку можно доверять?» 2. Устный журнал «Как я умею преодолевать трудности» 3. Час общения «Правила взаимности» 4. Деловая игра «Учимся выигрывать и проигрывать»

Тематический период « Р о д и н а – м а т ь , у м е й е е з а щ и щ а т ь »		
Направление		Содержание работы
Декабрь	«Здоровым быть модно»	1. Исследование «Огонь - друг и враг человека» 2. Лыжные соревнования на приз Деда Мороза и Снегурочки
	«Хочу все знать»	1. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн 2. Литературные посиделки «С книгой жить – век не тужить»
	«Спеши делать добро»	1. Праздник «Новогодний карнавал» («Музей воды») 2. Пресс-конференция «Плохо природе – плохо человеку» 3. Конкурс плакатов «Берегите школьные учебники!» 4. Брейн-ринг «История символов государства»
	«Юный гражданин»	1. Цикл УВК «Былины и былинные герои» 2. УВК «Конституция России – символ свободы» 3. КТД « Я – гражданин России»
	«Кто я?»	1. Час сложных ситуаций «А можно ли это детям?» 2. Устный журнал «Каким меня видят другие» 3. КТД «Давайте организуем праздник сами!»
Январь	«Здоровым быть модно»	1. Карусель народных игр 2. КВН «Мы и наше здоровье». 3. Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»
	«Хочу все знать»	1. Классный час «Культура умственного труда в классе и дома». 2. Викторина «Символы России»
	«Спеши делать добро»	1. Встреча с ветеранами «Блокадный Ленинград» 2. Экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» 3. Диспут «За что человека уважают в семье и обществе?»
	«Юный гражданин»	1. Урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» 2. Фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя!»
	«Кто я?»	1. Практикум «Учимся правильно жить и дружить» 2. Листок пожеланий
Февраль	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Поговорим о коже человека». 2. Участие в международном конкурсе «Железнодорожный транспорт и экология» 3. Военно-спортивная игра «Зарничка» 4. Праздник «А ну-ка, мальчики!» 5. Игра «Тропинка безопасности»
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Русские народные игры» 2. Путешествие в страну неразгаданных тайн 3. Конкурс «Самый грамотный у нас!» 4. Библиографическая игра «Вся вселенная в алфавитном порядке»
	«Спеши делать добро»	1. Разведка полезных дел «Моя помощь родным» 2. Экскурсия в Ленинградскую областную детскую библиотеку «Книжки от мала до велика»
	«Юный гражданин»	1. Классный час «Защитники Родины моей» 2. Сбор-диспут «Что значит быть мужественным?»
	«Кто я?»	Вечер общения «Ищем хорошее в другом»

Тематический период « В е с е л и с ь , д а д е л о р а з у м е й ! »		
Направление		Содержание работы
Март	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Поговорим об осанке» 2. Акция «Трудовая» 3. Экскурсия в Музей гигиены
	«Хочу все знать»	1. Цикл УВК «Славянские просветители Кирилл и Мефодий» 2. Конкурс «Стихи самым любимым и родным!» 3. Игра-путешествие «Мы – славяне!»
	«Спеши делать добро»	1. Классный час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир» 2. Проектная работа «Мы и мультипликация» 3. КТД «Книжкины недели»
	«Юный гражданин»	1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» 2. Турнир знатоков «Чем богата наша область» 3. Блеф-клуб «Права человека»
	«Кто я?»	1. Тренинг «Не будь равнодушным». 2. Рассказ-эстафета «Как я общаюсь с разными людьми»
Апрель	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними» 2. День бегуна 3. Старты надежд, посвященные всемирному Дню здоровья 4. Выпуск газеты «Будь здоров!»
	«Хочу все знать»	1. Интеллектуальный калейдоскоп по математике «Считай, смекай, отгадывай» 2. Викторина «Славянская азбука» 3. Научно-практическая конференция «Науки юношей питают». Презентация проекта «Мы и мультипликация»
	«Спеши делать добро»	1. Праздник «Путешествие в страну именин». 2. Беседа «Международный день книги» 3. КТД «Книжкины недели» 4. Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» 5. Цикл УВК «Русские народные обряды, обычаи, праздники»
	«Юный гражданин»	Экскурсия в планетарий «Этот загадочный космический мир»
	«Кто я?»	Игра «Наше сотрудничество»
Май	«Здоровым быть модно»	1. Спортивные игры «Старты надежд» 2. Трудовой десант 3. День здоровья 4. Туристические тропы
	«Хочу все знать»	1. Выставка читательских дневников «Прочти и расскажи!» 2. Турнир знатоков «Путешествие по страницам Красной книги»
	«Спеши делать добро»	1. Цикл УВК «Праздник – вчера, сегодня, завтра» 2. Классный час «Посеешь привычку, пожнёшь характер» 3. Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»
	«Юный гражданин»	1. Встреча с ветеранами «Звучи, памяти набат!» 2. Классный час «Орден в твоём доме. О чём он рассказал?» 3. Акция «Ветеран живет рядом»

	«Кто я?»	1. Игра «Спасибо тебе!» 2. Тренинг «Кто-то попал в беду» 3. Час общения «Премия имени меня»
--	----------	---

2.4. «Мы вместе» 4 класс (2015-2016 уч.г.)

2015 год – год литературы в России, поэтому во время коллективного планирования тематических периодов у обучающихся, педагогов, родителей возникла идея связать школьные и классные дела с изучением истории создания книги, формированием культуры работы со словарями, энциклопедиями разных типов, культуры чтения книги.

Задачи этапа

1. Использование различных форм работы патриотической направленности для воспитания гражданского чувства школьников;
2. Формирование физически здоровой личности;
3. Воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательной активности;
4. Формирование читательской культуры младшего школьника;
5. Формирование уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.

Содержание воспитательной работы (4 класс)

Тематический период « р а й о н « Х о ч у в с е з н а т ь »		
Направление		Содержание работы
Сентябрь	«Здоровым быть модно»	1. Туристический праздник «День здоровья» 2. Классная спартакиада
	«Хочу все знать»	1. Викторина «Растительный мир земного шара». 2. Цикл УВК « Это знакомая незнакомка-книга»
	«Спешу делать добро»	1. Круглый стол «Мои сильные и слабые стороны» 2. Тропа испытаний
	«Юный гражданин»	1. Классный час «Россия, мы дети твои»
	«Кто я?»	1. Конференция «Общение в школе» 2. Организация праздника «Посвящение в первоклассники и читатели библиотеки» 3. Защита социальных проектов «Я для поселка» 4. Общий сбор-планирование «Строим дом»
Октябрь	«Здоровым быть модно»	1. День бегуна «Золотая осень» 2. Конкурс агитплакатов «Запасайся витаминами!» 3. Веселые старты
	«Хочу все знать»	1. Интеллектуальная игра «Математика вокруг нас» 2. Цикл УВК «Виды энциклопедий» с использованием практических занятий
	«Спешу делать добро»	1. Классный час «Самый большой урок в мире» 2. Рейд «Живи, книга!» 3. Посещение музыкальной филармонии
	«Юный гражданин»	КТД «Я – гражданин России».
	«Кто я?»	1. Творческая игра «Секреты волшебницы речи!» 2. Копилка трудностей четвероклассника

		3. Выставка творческих работ «Мой любимый книжный герой»
Ноябрь	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Невидимые враги человека, которые мешают жить» 2. Спортивная игра «Путь к доброму здоровью»
	«Хочу все знать»	1. Викторина «Животные нашей планеты» 2. Олимпиада «Русский медвежонок» 3. Цикл УВК «Типы словарей» с использованием практических занятий
	«Спешу делать добро»	1. Акция «Подари детям радость» 2. Конкурс кормушек «Птичьи столовые» 3. «Моя милая мама» - иллюстрированные рассказы о мамах для создания альбома
	«Юный гражданин»	1. Час сложных ситуаций «Кто-то попал в беду» 2. Устный журнал «День народного единства»
	«Кто я?»	1. Создание мультфильма «Соблюдаем этикет». 2. Круглый стол «Права и обязанности школьника». 3. Экскурсия «Мир будущих профессий. Гончарная мастерская»

Тематический период « район Мальчишей - Кибальчишей »		
Направление		Содержание работы
Декабрь	«Здоровым быть модно»	1. Пресс-конференция «Полезные привычки» 2. Устный журнал «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки»
	«Хочу все знать»	1. Брейн-ринг «Литературный сундучок» 2. День разгаданных и неразгаданных тайн «Где живет мормазетка?»
	«Спешу делать добро»	1. Праздник «Новогодний калейдоскоп» 2. Цикл УВК «Поступки наших сверстников» - на основе произведений А. Гайдара, В. Осеевой и др.
	«Юный гражданин»	Мини-проекты «Что означает ваша фамилия?»
	«Кто я?»	1. Классный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» 2. Диспут «Хорошие и плохие люди» 3. Лестница успеха
Январь	«Здоровым быть модно»	1. День здоровья «Снежные забавы». 2. Кузьмоловская лыжня «Гонка сильнейших» 3. Проект «Бытовые приборы. Польза или вред?»
	«Хочу все знать»	1. Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и хитрецы» 2. Участие в школьной олимпиаде по математике
	«Спешу делать добро»	1. Конкурс обложек «Прочитал – продвину книгу» 2. Поэтический час-реквием «Запомни – это город Ленинград, запомни, эти люди – ленинградцы!» 3. Организация тематической выставки, посвященной 105-летию О. Берггольц «А музы не молчали!»
	«Юный гражданин»	1. Цикл УВК «Блокадный Ленинград» 2. Урок памяти «Ничто не забыто, никто не забыт!» 3. Исследование о ровесниках-детях блокадного города «Мальчишки у стен Ленинграда»
	«Кто я?»	1. Пресс-бой «Дал слово, держи его» 2. Диспут «Умеем ли мы обижаться»

		3. Деловая игра «Пойми меня правильно»
Февраль	«Здоровым быть модно»	1. Военно-спортивная игра «Зарничка» 2. Первенство школы «Лыжная гонка»
	«Хочу все знать»	1. Брейн-ринг «По страницам прочитанных книг» 2. Библиографическая игра «Вся вселенная в алфавитном порядке» 3. КВН для мальчиков «Супершкольник»
	«Спешу делать добро»	1. Пресс-конференция «Кому нужна моя помощь?» 2. Цикл УВК «Мальчиши–Кибальчиши»
	«Юный гражданин»	1. КТД «Наша Российская армия» 2. Экскурсия к монументу «Героические защитники Ленинграда»
	«Кто я?»	1. Диспут «Душевность и бездушность» 2. Листок пожеланий

Тематический период « З а з е р к а л ь е »		
Направление		Содержание работы
Март	«Здоровым быть модно»	1. Соревнования на приз Пеппи Длинныйчулок (спартакиада быстрых и ловких девочек) 2. Конкурс агитплактов «Осторожно, грипп!»
	«Хочу все знать»	1. Калейдоскоп интеллектуальных игр 2. КВН «Супершкольница» 3. Проектная работа «Химия вокруг нас»
	«Спешу делать добро»	1. Кузьмолковский фестиваль веселых и начитанных 2. КТД «Спешу делать добро!»
	«Юный гражданин»	1. Акция «Россия – читающая страна» 2. Цикл УВК « За театральным занавесом»
	«Кто я?»	1. Классный час « Телефон доверия» 2. Час общения «Преодоление трудностей»
Апрель	«Здоровым быть модно»	1. Устный журнал «Почему важно не забыть о гигиене» 2. День здоровья 3. «Весёлые старты»
	«Хочу все знать»	1. Экологическая игра «Экология – это наука о том, как сберечь дом» 2. Участие в конференции «Вернисаж проектов» 3. «Космический» КВН
	«Спешу делать добро»	1. Классный час «Наши мечты о 5 классе» 2. КТД «Книжкины недели»
	«Юный гражданин»	1.. Игра – викторина «Космический рейс» 2. Цикл УВК «Полет к звездам» (к 55-летию первого полета человека в космос)
	«Кто я?»	1. Деловая игра «Мои права и обязанности» 2. Круглый стол «Должен ли я знать и соблюдать законы страны?»
Май	«Здоровым быть модно»	1. Классный час «Волшебные стёкла» 2. День с природой 3. Туристические тропы
	«Хочу все знать»	1. Турнир знатоков истории

		2. Брейн-ринг «Гам, на неведомых дорожках»
	«Спеши делать добро»	1. Диспут «За что уважают человека в семье и обществе». 2. КТД «Бумажный бум» 3. Акция по сбору макулатуры 4. Рейд «Живи, книга!»
	«Юный гражданин»	1. Концерт. «Вспомним героев своих!» 2. Урок памяти 3. Акция «Ветеран живет рядом»
	«Кто я?»	1. Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова) 2. Час общения «Лестница успеха»

3. Ученическое самоуправление

Самоуправление в классном коллективе – это действие детей, осуществляемые как самостоятельно, так и совместно со взрослыми членами классного общества (классный руководитель, родительский комитет) по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для развития духовно богатой личности каждого учащегося, для оптимального общения друг с другом.

При организации самоуправления действует система чередования поручений, чтобы каждый ребёнок попробовал себя, свои силы и возможности в различных ролях и видах деятельности. Смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения происходит на общем сборе класса во время УВК. В жизни нашего коллектива используются следующие виды чередующихся творческих поручений:

- **«Трудажки»** – дежурят по классу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах.
- **«Друзья книги»** – заботятся о сохранности учебников, держат связь с библиотекой, знакомят с интересными книгами, ведут «книжную больничку», собирают, хранят и используют библиотечку своего коллектива, устраивают книжные выставки.
- **«Знайки»** – проводят викторины, придумывают загадки, ведут стенд «Это интересно», «Уголок для любознательных», организуют и проводят тематические и интеллектуальные УВК. «Знайки-журналисты» выпускают классную газету, газеты-«молнии».
- **«Друзья природы»** – заботятся о цветах, растениях в помещении коллектива, готовят тематические листки в классную газету, организуют операции по заботе о природе.
- **«Затейники»** – находят или придумывают и проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротеку коллектива, проводят физкультминутки, помогают проводить соревнования, спортивные игры.

Классный журнал как средство развития детского самоуправления

Эффективным помощником в работе является «Классная газета», в которой отражается жизнь детей, проявляются их таланты, развиваются умения сотрудничества и творчества. Работа в газете способствует привитию любви к интеллектуальному труду, формирует возможность познакомиться с разными профессиями, активизирует творческую деятельность детей, создаёт ситуацию успешности. Более того, выпуск классной газеты – это то дело, вокруг которого складывается настоящее ученическое самоуправление.

На общем сборе класса в начале года совместно с детьми планируются следующие рубрики для нашей газеты:

- **«Учебный марафон»** (здесь рассказывается об учебе ребят, даются советы по учебным вопросам, ведутся репортажи, даётся информация из библиотеки, информация о проверке состояния дневников);
- **«Отдыхай-ка»** (как мы проводим внеклассные мероприятия, участвуем в спортивных соревнованиях, организуем разные интеллектуальные конкурсы в журнале, придумываем кроссворды с призами);
- **«Наш взгляд»** (делимся мнениями, высказываем свои мысли по разным вопросам);
- **«Копилка добрых слов»** (поздравляем с победами в соревнованиях и в конкурсах);
- **«Семья.ru»** (колонка для родителей).

4. Системное взаимодействие с родителями обучающихся

В условиях школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Высокую эффективность психолого-педагогического просвещения родителей обеспечивают следующие функции:

- Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.
- Психолого-педагогическое просвещение носит опережающий, предупредительный характер.
- Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.
- Психолого-педагогическое просвещение сочетает теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это коррективка воспитания в семьях отдельных обучающихся. Первый аспект - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя - это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

4.1. Основные способы взаимодействия с родителями обучающихся:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и специалистов школы;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств сети Интернет;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

4.2. Эффективные формы работы с родителями

В практической работе с родителями обучающихся используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- Тематические классные часы;
- классные семейные посиделки;
- вечера вопросов и ответов;
- педагогические практикумы;
- презентации семейного опыта;
- «круглый стол»;
- собрания-диспуты;
- праздники семьи, спортивные состязания с участием родителей;
- походы выходного дня, экскурсии;
- дни творчества;
- тренинги родительского взаимодействия;
- собрание-планирование.

4.3. Содержание работы с родителями

Содержание работы классного руководителя с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты)

1 класс (2012-2013 уч.г.)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	сентябрь
2.	Педагогический практикум «Адаптация первоклассника»	октябрь
3.	Концерт «Моя мама лучшая на свете»	ноябрь
4.	Классные семейные посиделки	
5.	Оформление и выпуск стенной газеты к Новому году	декабрь
6.	Классные семейные колядки	
7.	Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников»	январь
8.	Совместное посещение театра «Сказки А.С. Пушкина»	февраль
9.	Классные семейные посиделки	
10.	Концерт для мам и бабушек «Спасибо дорогие мамы»	март
11.	Родительское собрание «Волевые качества ребенка. Как их развивать» (встреча с педагогом-психологом)	
12.	Презентация семейного опыта	апрель
13.	Родительское собрание-планирование следующего учебного года «Будущее создается сейчас»	май
14.	Классные семейные посиделки на природе	

2 класс (2013-2014 уч.г.)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Воспитание в семье»	сентябрь
2.	Час общения «Преодоление трудностей»	
3.	Вечер вопросов и ответов «Режим дня школьника»	октябрь
4.	Праздник «При солнышке тепло, при матери добро»	ноябрь
5.	Родительское собрание «Особенности развития младшего школьного возраста»	
6.	Классные семейные посиделки	
7.	Елочная игрушка своими руками на центральную елку поселка «В мастерской Деда Мороза»	декабрь
8.	Час сложных ситуаций «Детская агрессия»	
9.	Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье»	январь
10.	Тренинг родительского взаимодействия «Дети разные, но они наши»	февраль
11.	Праздник «Папа может!»	
12.	Классные семейные посиделки	
13.	Родительское собрание «Воспитание созидательной дисциплины»	март
14.	Конкурс стихов и пословиц о маме	

15.	Родительское собрание «Наше будущее»	апрель
16.	Презентация семейного опыта	
17.	«Ах, если бы сбылась моя мечта!..» - совместное планирование работы на следующий учебный год	май
18.	Презентация портфолио класса	
19.	Классные семейные посиделки	

3 класс (2014-2015 уч.г.)

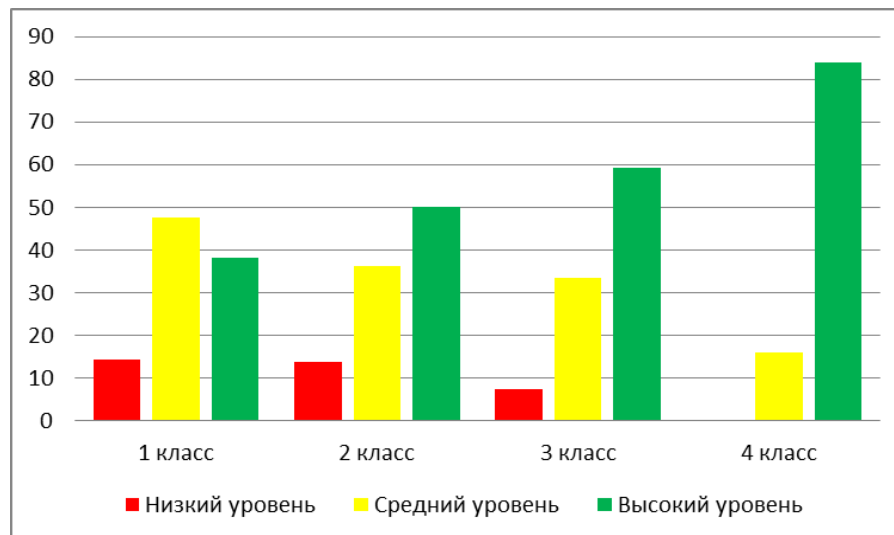
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить»	сентябрь
2.	Вечер вопросов и ответов «Влияние родителей на успешность ребенка в школе» (встреча с педагогом-психологом)	октябрь
3.	Конкурс рисунков «Мама милая моя»	ноябрь
4.	Родительское собрание «Мама, папа, я – читающая семья»	
5.	Классные семейные посиделки	
6.	Конкурс «Устами младенцев - Моя семья»	
7.	Праздник «Новогодний карнавал»	декабрь
8.	Презентация семейного опыта «Уроки волшебства»	
9.	Презентация семейных газет «Как я провел зимние каникулы»	январь
10.	Родительское собрание «Мой ребенок становится взрослым»	
11.	Конкурсная программа для мальчиков и пап	февраль
12.	Классные семейные посиделки	
13.	Родительские посиделки «Как трудно быть мамой»	март
14.	Родительское собрание «Как помочь ребенку в учебе?»	
15.	Родительский лекторий «Здоровый ребенок – хороший ученик»	апрель
16.	«Наша жизнь – в наших руках» - конкурс проектов-планов работы класса на следующий учебный год	май
17.	Десант помощников в Токсовском зубропитомнике	
18.	Классные семейные посиделки	

4 класс (2015-2016 уч.г.)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Мы уже четвероклассники»	сентябрь
2.	Вечер вопросов и ответов «Как выполнять домашнее задание»	октябрь
3.	Родительское собрание «Мой ребенок становится взрослым». Встреча с врачом и педагогом-психологом	ноябрь
4.	Классные семейные посиделки	
5.	Семейная гостиная «Пункт приема радости»	декабрь
6.	Психологический практикум «Копилка решений. Трудности четвероклассника»	
7.	Круглый стол «Капризы и неврозы детей»	январь
8.	Классные семейные посиделки «Супер папа!»	февраль
9.	Родительский лекторий «Детская дружба»	март
10.	Классные семейные посиделки «А, ну-ка, бабушки!»	

11.	Круглый стол «Я – родитель пятиклассника»	апрель
12.	Родительское собрание «На пороге средней школы»	май
13.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	

Динамика включенности родителей в процесс организации жизнедеятельности класса



5. Динамика выявления и поддержки одаренных детей и детей «группы риска»

Выявление детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети «группы риска») начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Обучение в начальной школе характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержания учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе организованы урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах 2-3 ступени.

Динамика включенности обучающихся во внеурочной деятельности НОО в рамках реализации ФГОС МОУ КСОШ №1

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество детей, %			
		2012-2013 уч.г. (1г)	2013-2014 уч.г. (2г)	2014-2015 уч.г. (3г)	2015-2016 уч.г. (4г)
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча и подвижных игр»	95	95	96	98
Художественно-эстетическое	Детское объединение «ИЗО»	68	69	73	75
	«Веселые нотки»	58	58	60	64
Общеинтеллектуальное	Проектная работа «Академия школьных наук» 1 год обучения	100			

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество детей, %			
		2012-2013 уч.г. (1г)	2013-2014 уч.г. (2г)	2014-2015 уч.г. (3г)	2015-2016 уч.г. (4г)
Общеинтеллектуальное	Проектная работа «Исследовательские приключения» 2 год обучения		100		
	Проектная работа «Мы и мир» 3 год обучения			100	
	Проектная работа «Университет гуманитарных и естественных наук» 4 год обучения				100
Развивающая, индивидуально-ориентированная	«В мире сказки» ¹	86			
	«Говорю правильно»	29	29	27	25
	«Тропинка к своему Я»	81	81	86	93
	«Друзья Зиппи» ²				80
Трудовая	«Самоделкин»	68	72	75	85

Достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности фиксируются в портфолио ребенка. Ежегодно в классе и школе проводится традиционный смотр портфолио детей. В смотре портфолио участвует 100% обучающихся класса.

Одной из форм специально организуемой познавательной деятельности одаренных обучающихся является их подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня и их участие.

6. Программа диагностики эффективности реализации программы и формирования базовых социальных навыков и умений

Вся система диагностики направлена на специально организованное, систематическое изучение зон актуального развития детей, психологического климата коллектива и базовых социальных навыков и умений с помощью методов психологической и педагогической диагностики. Пакет диагностических методик был принят на педагогическом совете МОУ «Кузьмолдовская СОШ №1».

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Личность школьника		
Самоопределение	• Развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
Смыслообразование	• Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Опросник оценки школьной мотивации (Т.А. Ратановой) 2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П. Капустину).

¹ Данная программа предназначена для адаптации первоклассников в новой социальной среде и рассчитана на 1 год обучения.

² Программа «Друзья Зиппи» реализуется в МОУ КСОШ №1 с 2015-2016 учебного года

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	• Благоприятный психологический микроклимат; • Уровень развития коллективных взаимоотношений; • Наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	• Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общешкольного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	• Коммуникабельность; • Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика В.В. Синаевского и В.А. Федорина
Мониторинг удовлетворенности комплексностью и системностью работы	• Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг в образовательной организации • Степень удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг в образовательной организации	Анкетирование

Циклограмма мониторинговых исследований эффективности воспитательной деятельности

Сроки	Приемы и методы изучения	Исполнитель
1 класс		
1 четверть	1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
	2. Определение отношений ребенка со сверстниками	Педагог-психолог
2 четверть	1. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
3 четверть	1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
	2. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	3. Определение отношений ребенка со сверстниками	Педагог-психолог
	4. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
4 четверть	1. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
2 класс		
1 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель

2 четверть	1. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
	2. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
	3. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	4. «Закончи предложение»	Классный руководитель
3 четверть	1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	4. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
4 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. «Закончи предложение»	Классный руководитель
	4. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
3 класс		
1 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. Выявление мотивов учащихся в делах классного и школьного коллективов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	4. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
2 четверть	1. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
	2. «Закончи предложение»	Классный руководитель
	3. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	4. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
	5. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Классный руководитель
3 четверть	1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
	2. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	3. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	4. Выявление мотивов учащихся в делах классного и школьного коллективов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	5. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
4 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. «Закончи предложение»	Классный руководитель
	4. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Классный руководитель
	5. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
4 класс		
1 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. Выявление мотивов учащихся в делах классного и школьного коллективов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	4. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	5. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель

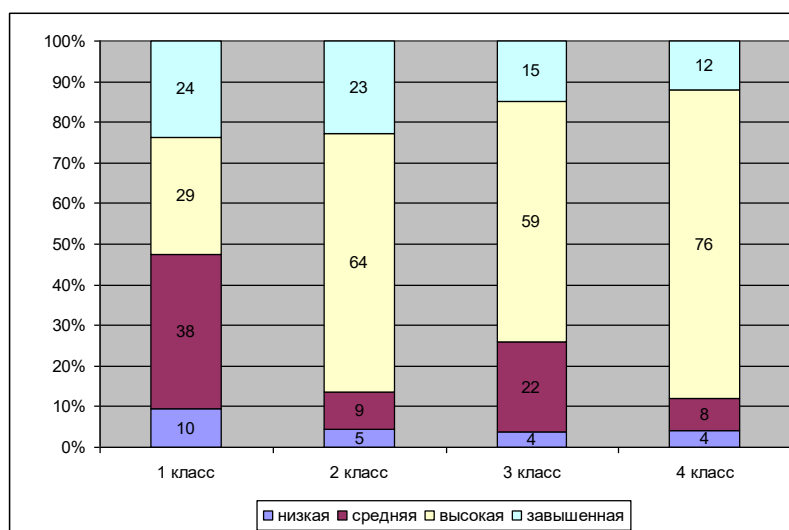
2 четверть	1. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
	2. «Закончи предложение»	Классный руководитель
	3. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Классный руководитель
	4. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
3 четверть	1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Классный руководитель
	2. Сформированность коммуникативных способностей	Классный руководитель
	3. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	4. Выявление мотивов учащихся в делах классного и школьного коллективов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	5. Оценка волевых качеств	Социальный педагог
4 четверть	1. Методика исследования самооценки	Педагог-психолог
	2. Социометрия. Индекс групповой сплоченности	Педагог-психолог
	3. «Закончи предложение»	Классный руководитель
	4. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Классный руководитель
	5. Оценка уровня воспитанности ученика	Классный руководитель

7. Самоанализ эффективности реализации программы воспитания на основе данных диагностических исследований

7.1. Самооценка

Для диагностики уровня самооценки обучающихся была использована методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна³. Исследование проводилось педагогом-психологом. На рисунке 1 видно изменение количества детей с разным уровнем самооценки. В 1 классе свойственно наличие детей с разным уровнем самооценки (низкий уровень – 10%, средний – 38%, высокий – 29%, завышенная самооценка – 24 % детей). В течение обучения детей по программе «Я + Ты = Мы» количество детей с низким и средним уровнем и завышенной самооценкой значительно уменьшилось. Количество детей с высокой самооценкой увеличилось.

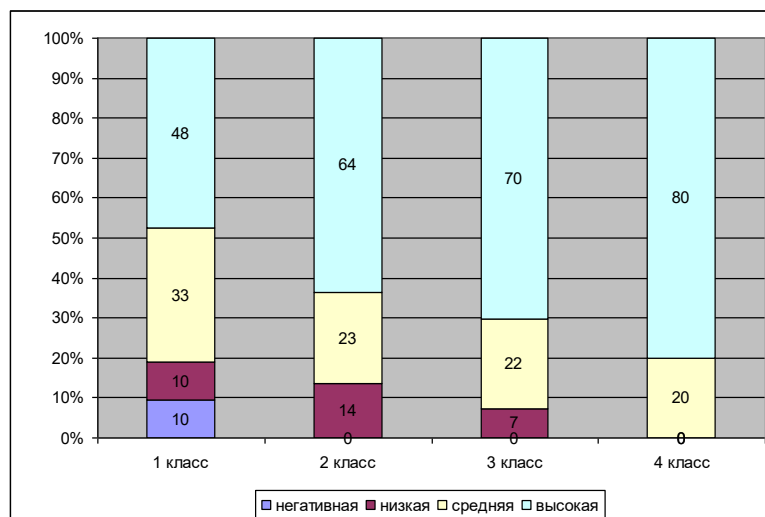
Рисунок 1.



³ Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4 классов / Сост. Д.В. Лубовский. – М.; Воронеж, 2004. – С. 68

7.2. Школьная мотивация

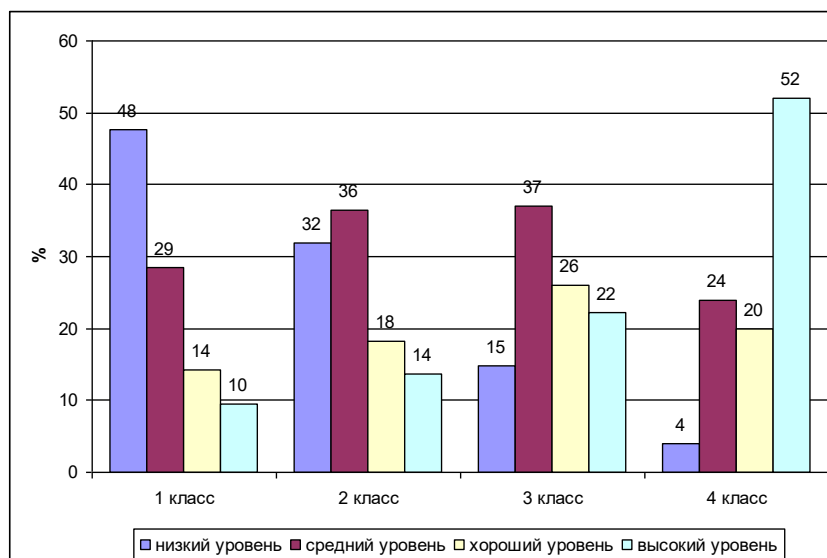
Рисунок 2.



Для изучения уровня учебной мотивации был использован Опросник оценки школьной мотивации Т.А. Ратановой⁴. На рисунке 2 видно уменьшение количества детей с негативной учебной мотивацией. В 1 классе присутствовало 10% детей с негативным отношением к школе. Такие дети испытывали трудности в школе: они не справлялись с учебной деятельностью, испытывали проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Включая таких детей в воспитательную деятельность класса и предлагая им различные способы взаимодействия с детьми и с учителем, удалось избежать проявления у таких детей симптомов школьной и социальной дезадаптации. Во 2 классе количество детей с негативной учебной мотивацией достигло – 0%. Вместе с тем происходит увеличение количества детей с высоким уровнем мотивации (в первом классе – 48%, во втором – 64%, в третьем – 70%, в четвертом классе – 80%). Это удается благодаря использованию в воспитательной работе направления «Хочу все знать».

7.3. Динамика воспитанности обучающихся класса (Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина)

Рисунок 3.



⁴ Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2009. – С. 174

В первом классе отмечалось значительное количество детей с низким уровнем воспитанности (48%). В процессе обучения детей по программе «Я + Ты = Мы» во 2 классе наблюдается снижение количества детей с низким уровнем воспитанности (32%) и увеличение количества детей с хорошим и высоким уровнем воспитанности (18 и 14% соответственно).

В третьем классе происходит значительное уменьшение детей с низким уровнем воспитанности (15%), однако количество детей со средним уровнем по сравнению со вторым классом изменилось незначительно. Это связано с изменением в контингенте учащихся. Во 2 классе обучалось 22 ребенка, в 3 классе – 27 детей, в класс прибыли 5 новых учеников. Эти дети пришли в уже сложившийся коллектив.

Также отмечается значительное увеличение количества детей с высоким уровнем воспитанности (1 класс – 10%, 4 класс – 52 %).

7.4. Динамика сплоченности классного коллектива (по методу социометрии Дж. Морено)

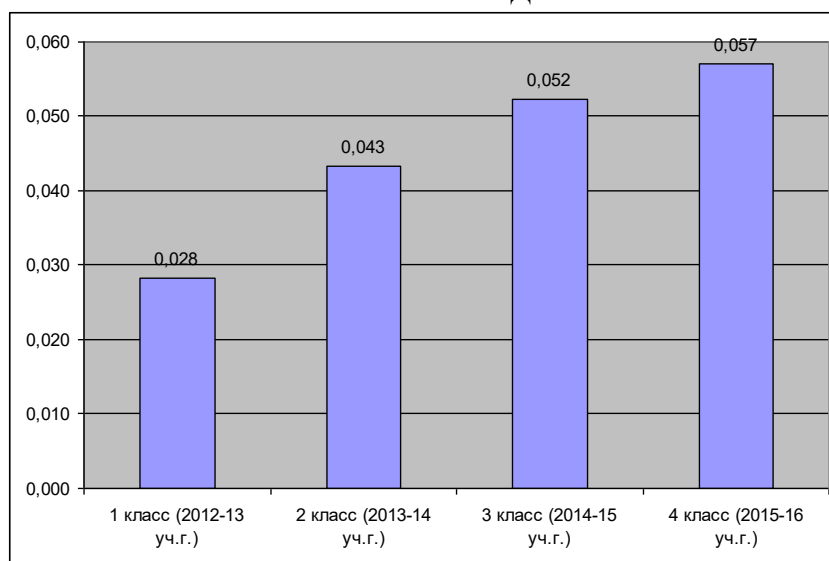
Уровень сплоченности классного коллектива изучается с помощью метода социометрии Дж. Морено⁵.

На основании полученных данных строится социограмма, которая позволяет выявить проблемные зоны развития коллектива.

Для первого класса свойственен низкий уровень развития сплоченности коллектива (0,028). Это связано, в первую очередь, с разнохарактерным составом класса. Класс был сформирован из детей, посещавших разные группы и детские сады, а также тех, кто не посещал дошкольные учреждения. Первоначальной задачей классного руководителя стала – формирование дружного коллектива, зарождение традиций коллектива. Это задача считается выполненной, поскольку произошло значительное увеличение уровня сплоченности коллектива (во втором классе – 0,043).

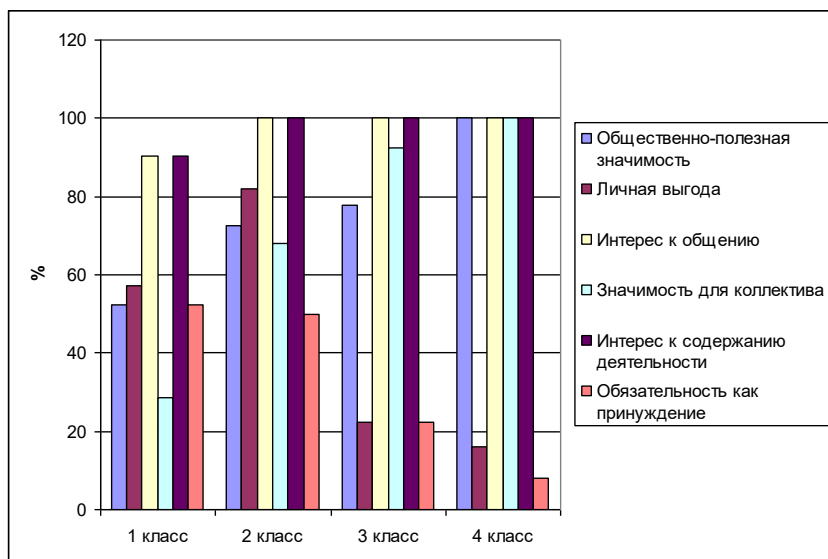
Отмечается положительная динамика сплоченности классного коллектива. Изменение контингента учащихся в третьем классе не повлияло на сплоченность класса. Сложившийся коллектив с высоким уровнем сплоченности оказал позитивное влияние на вновь прибывших детей. Уже сформировавшиеся отношения и традиции позволили детям быстрее освоиться и войти в коллектив, а детям, обучающимся с первого класса принять новых учеников.

Рисунок 4.
Динамика сплоченности коллектива



⁵ Психологические тесты / по ред. А.А. Карелина. – т. 2. – М., 2001. – С. 13

7.5. Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива



Исследуя мотивы участия детей в делах классного и школьного коллектива, необходимо учитывать возрастные особенности детей в разные годы обучения.

В первом классе для детей характерны такие мотивы, как интерес к общению и к содержанию деятельности.

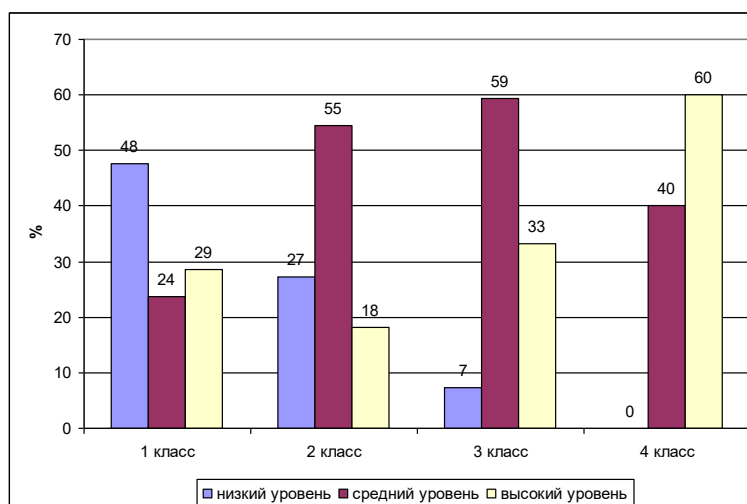
Во втором классе с появлением оценивания результата труда детей появляется и усиливается «личная выгода» (получение подарка, хорошей оценки или другого вида вознаграждения). Это характерно только для второго класса, поскольку с развитием воспитанности, нравственно-этических представлений, традиций коллектива, возрастных особенностей к третьему классу мотив «личной выгоды» перестает быть доминирующим. Также во втором классе усиливается такой мотив участия в делах школьного и классного коллектива, как «общественно-полезная значимость».

В третьем классе такие мотивы, как «личная выгода» и «обязательность как принуждение» не являются ведущими. На первый план выходят мотивы участия «общественно-полезная значимость», «значимость для коллектива».

К четвертому классу наблюдается сформированность коллектива и ведущими мотивами участия в делах школьного и классного коллектива являются «общественно-полезная значимость», «значимость для коллектива».

7.6. Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста (методика В.В. Сияевского и В.А. Федорина)

Рисунок 5.



В первом классе для детей характерен низкий уровень сформированности коммуникативных способностей. Преобладает высокое количество детей с низким уровнем сформированности (48%). К четвертому году обучения по программе «Я + Ты = Мы» наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей (в первом классе – 29%, в четвертом – 60%). Детей с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей в четвертом классе не выявлено.

7.7. Динамика удовлетворенности обучающихся педагогического коллектива и деятельностью классного руководителя

В конце каждого учебного года ставится задача выявить уровень удовлетворенности обучающихся жизнью класса. Для этого был разработан опросник изучения удовлетворенности жизнью класса.

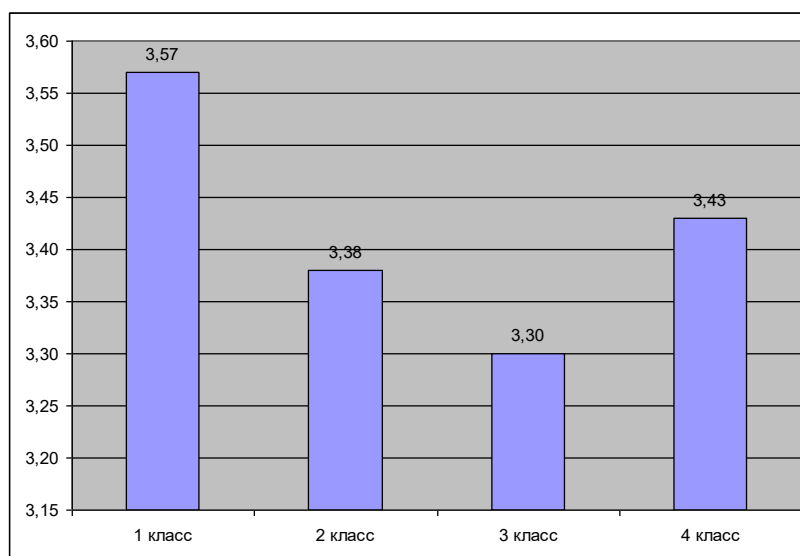
Ребятам предлагается внимательно прочитать утверждения в анкете и оценить степень согласия с ними.

На основании полученных результатов мы можем делать вывод о степени удовлетворенности обучающихся жизнью класса.

Удовлетворенность учащихся жизнью класса (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов детей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности учащихся жизнью класса.

Рисунок 6.



Исследуя удовлетворенность детей к жизнедеятельности, отмечается очень высокий уровень удовлетворенности в первом классе (3,57). Это обусловлено сменой деятельности дошкольника, стремлением ребенка пойти в школу, безоценочной системой обучения, формированием позиции школьника, представления себя как ученика и взрослого.

На протяжении всего обучения по программе «Я + Ты = Мы» наблюдаются незначительные изменения коэффициентов удовлетворенности обучающихся в пределах **высокого** уровня (рисунок 6).

Исследование уровня удовлетворенности обучающихся жизнью класса дает нам возможность оценить перспективы развития классного коллектива.

7.8. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) педагогического коллектива и деятельностью классного руководителя

В конце каждого учебного года ставится задача выявить уровень удовлетворенности родителей жизнью класса и работой классного руководителя. Для этого был разработан опросник изучения удовлетворенности жизнью класса.

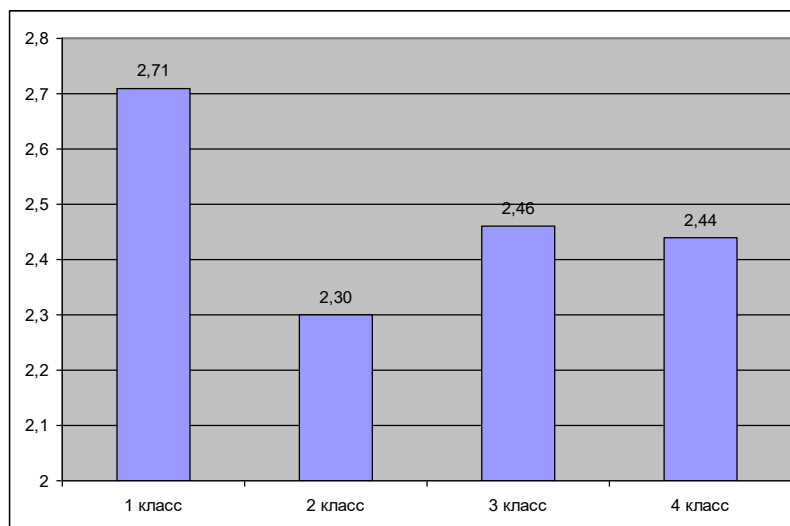
На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать утверждения в анкете и оценить степень согласия с ними. На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о степени удовлетворенности родителей жизнью класса.

Удовлетворенность родителей жизнью класса (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 1, но не меньше 2, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 1, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей жизнью класса и работой классного руководителя.

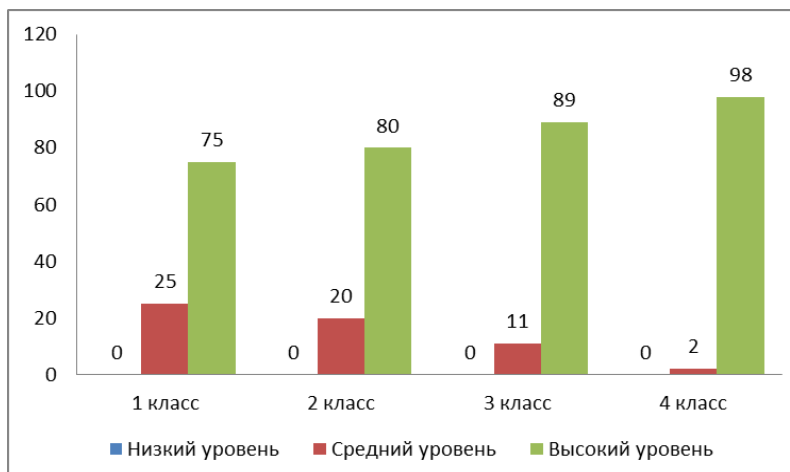
На протяжении всего обучения по программе «Я + Ты = Мы» наблюдаются незначительные изменения коэффициентов удовлетворенности родителей в пределах **высокого** уровня (рисунок 7).

Рисунок 7.



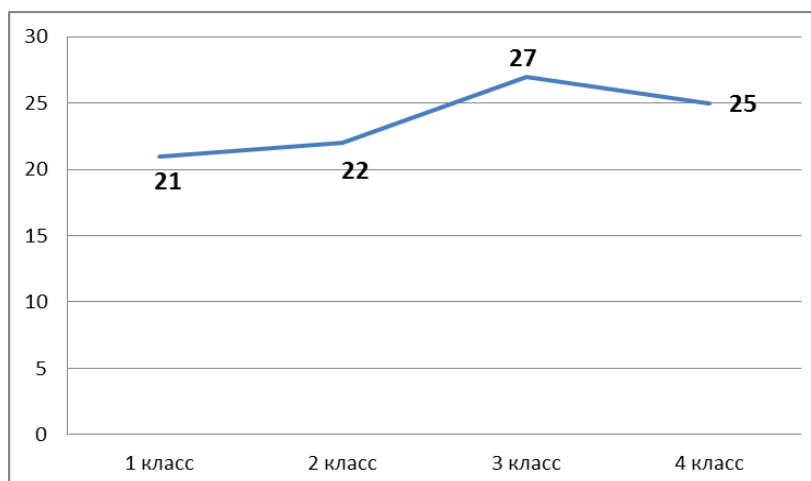
7.9. Динамика удовлетворенности педагогического коллектива деятельностью классного руководителя

Рисунок 8.



7.10. Сохранность контингента обучающихся

Рисунок 9.



На протяжении всего периода обучения детей в классе происходило движение контингента по причине смены места жительства (рисунок 9). Обучающиеся из класса в другие классы не переходили.

7.11. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в органах внутренних дел и ОДН

На протяжении всего периода обучения в классе обучающиеся на учете в органах внутренних дел и ОДН не состояли.

7.12. Рейтинг класса в учебной деятельности

Учебный год	Обученность	Качество	Рейтинг в параллели
2012-2013 (1г класс)	Программа усвоена 100% обучающимися		
2013-2014 (2г класс)	100%	64%	IV
2014-2015 (3г класс)	100%	70%	II
1 четверть 2015-2016 (4г класс)	100%	70:	II

7.13. Рейтинг класса в спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности

Класс	Спортивная деятельность	Общественная деятельность	Трудовая деятельность	Творческая деятельность
4а класс	IV	II	II	I
4б класс	I	IV	III	IV
4в класс	II	III	IV	III
4г класс	III	I	I	II

7.14. Динамика включенности детей, имеющих проблемы в социальном развитии в воспитательный процесс класса

На протяжении всего периода обучения детей, имеющих проблемы в социальном развитии выявлено не было.

8. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» - Российская газета № 6693 от 08.06.2015 г.;
3. В. Л. Тузова Воспитательная работа. С чего начать? – СПб: Каро, 2012;
4. В. Л. Тузова Первый класс – день за днем. Организация жизнедеятельности коллектива младших школьников. Материалы для специалистов начальной школы – СПб: Каро, 2002;
5. В.Л. Тузова Самые маленькие школьники. Организация жизнедеятельности коллектива младших школьников – СПб: Каро.2012;
6. Д.В. Григорьев, П. В. Степанов Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010;
7. И.П. Иванов Звено бесконечной цепи – Рязань, 1994;
8. Л. Г. Борисова И. П. Иванов и его педагогические позиции – М.: Логос, 2001;
9. Л. И. Салякова Родительские собрания 1 -4 классы – М.: Глобус, 2011;
10. Методика воспитательного процесса / А. С. Макаренко. Педагогические сочинения в восьми томах, т. 1 – М.: Педагогика, 1983;
11. О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк Проектная деятельность. Мастерская учителя – М.: Вако, 2013;
12. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова – М.: Просвещение, 2011.